

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 6 А

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой

Освоение программы предусматривает формирование у учащихся следующих личностных результатов:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении : *диалогическая речь* :

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

1) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)участвовать

- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

-строить предложения;

-определять границы предложений;

-делить текст на предложения;

-структурировать текст;

-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые и сложные

предложения; преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

В 6 классе

Начинается новый учебный год. Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные принадлежности. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное отношение к книгам.

Я - большой помощник. Домашние дела, помощь пожилым. Хорошие дела. Работа с друзьями.

Весело с друзьями. Мой друг. Каким будет настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.

Родная земля-Татарстан. Понятия Родины, родной земли. Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Дружба народов. Столица Татарстана-Казань, музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.

Вместе с природой. Что такое природа? Природа нам на пользу. Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.

В здоровом теле-здоровый ум. Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
	Школьная жизнь. 21 ч.			
1	День знаний. Формы поздравления, / Белем көне. Котлау, мактау формалары	Работа по образцу.	5.09	
2	Лексико- грамматический материал на тему “Новый учебный год начинается”. Склонение имён существительных с категорией принадлежности. Знаки транскрипции. / “Уку елы башлана” темасына лексик-грамматик материал. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция билгеләре.	Четкое изложение мнения. Работа в парах. Анализ	7.09	
3	Книга-мой советчик. (Развитие речи) Лексико-грамматический материал в стихотворении Джаудата Тарземанова “Близкий друг”. / БСҮ. Китап – минем киңәшчәм. Ж.Тәржеманов “Якын дус” шигырендә лексик-грамматик материал.	Работа по образцу. Работа в парах.	12.09	
4	Входная контрольная работа “Моя школа”.\ “Минем мәктәбем” Кереш контроль эш.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.09	
5	Работа над ошибками. Мы читаем книги.\ Без китаплар укыйбыз.	Самостоятельная работа	19.09	
6	Моя школа.\ Хаталар өстендә эш.Минем мәктәбем.	Поиск нужной информации.	21.09	
7	Лексика, относящаяся к истории книгопечатания.. «Сколько лет книге ?»\ “Китапка ничә яшь?” Китап басу тарихына караган лексика Словообразовательные	Освоение новых лексических единиц.	26.09	

	аффиксы. (-лык/ -лек, -таш/ -тэш, - даш/ -дэш). / Исем ясагыч кушымчалар. (-лык/ -лек, -таш/-тэш, -даш/-дэш).			
8	А вы знаете ? Мир книг./Ә сез беләсеме? Китаплар дөнъясы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	28.09	
9	Говорим об истории книгопечатания.\Китап басу тарихы турында сөйләшәбез	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	3.10	
10	К.Насыйри – великий учёный.Окончания-суффиксы.\ “К.Насыйри – бөек галим” Кушымчалар. Словообразовательные аффиксы (-чы, -че). Профессии. / Исем ясагыч кушымчалар. (-чы, -че). Профессиялар.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	5.10	
11	Словари на татарском языке. Татар телендә сүзлекләр.	Освоение новых лексических единиц.	10.10	
12	Распространенные и нераспространенные предложения Кто кем работает\ Кешеләр кем булып эшли ? Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне)./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дәрәс кулланып , жөмлөләр төзү. (Мин, минем, миңа)	12.10	
13	Послелогии. / Бәйлекләр. Я хожу в библиотеку. “Спасибо тебе, книга!” Записаться в библиотеку. / Мин китапханәгә йөрим. “Рәхмәт сиңа, китап!” Интернет аша белемне күтәрү. Китапханәгә ызылу.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	17.10	
14	Контрольная работа по теме./Яңа уку елы башлана.темасы буенча контроль эш	Самостоятельная работа	19.10	
15	Работа над ошибками." Спасибо тебе,книга!" /Хаталар өстендәэш."Рәхмәт	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным	24.10	

	сиңа,китап!” Притяжательный падеж. / Иялек килеше.	использованием словарного порядка.		
16	“Любимая книга” Бережное отношение к ниге.\ “Яраткан китабым” Китапка сак караш. Утвердительные и отрицательные формы изъявительного наклонения глаголов настоящего и прошедшего времени. / Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык һәм юклык формалары.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмэләрен мөстәкыйль куллана белү	26.10	
17	Почему плачет дневник? (Развитие речи). Мой дневник. Держать в порядке школьные принадлежности. Ситуативные упражнения. / Көндәлек нигә елый? БСУ. Минем көндәлегем. Уку-язу эсбапларын тәртиптә тоту. Ситуатив күнегүләр эшләү.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка..	31.10	
18	Мой дневник.\ Мой дневник Спряжения глаголов повелительного наклонения по лицам и числам. / Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнеше.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.11	
19	Проект Я ученик? Проект Мин укучы ?	Самостоятельная работа.	14.11	
20	Урок повторение \Яңа уку елы башлана темасын кабатлау.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	16.11	
21	Повторение пройденного, итоговое занятие.\ Үтелгәннәрне кабатлау, йомгаклау дәресе.	. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	21.11	
	Я помощник в домашних делах 10 часов			
22	. Лексический минимум по теме “Мы - помощники”. Домашние дела. Участвовать в домашних делах. Ситуативные упражнения. / “Без – булышчылар” темасына лексик минимум. Өйдәге эшләр. Өйдәге хезмәттә катнашу.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	23.11	

	Ситуатив күнегүлөр.			
23	Мы помогаем маме. Помогаем старшим.\Без энигэ булышабыз. Өлкәннэргэ булышабыз. Глагол условного наклонения. / Шарт фигыль.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	28.11	
24	" Почему Ахмет плакал?"\“Әхмәт нигә елады?” Спряжение гагола условного наклонения по лицам и числам. / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру	30.11	
25	Степени прилагательных. / Сыйфат дәрәжэләре.Лексико - грамматический материал в рассказе Ф.Яруллина “Ахмет”. / Фәнис Яруллинның “Әхмәт” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	5.12	
26	Характеристика образа\Образга бәя бирү. Вводные слова. Кереш сүзләр.	Составление диалогов.	7.12	
27	Словосочетание “глагол + ала”. Лексико - грамматический материал в рассказе Л Лерона” Супермальчик”. / Фигыль + ала төзелмәсе. Ләбиб Лерон “Супермалай” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	12.12	
28	Конструкция инфинитив + хочу. / Инфинитив + телим төзелмәсе.	Использование новых лексических единиц.	14.12	
29	. Лексико - грамматический материал в тексте В.Осеевой “Сыновья”. Повторение темы “Мы - помощники”. / В. Осееваның “Уллар” текстында лексик-грамматик материал. “Без – булышчылар” темасын кабатлау.	работа с карточками.	19.12	
30	Контрольная работа по теме\ Тема буенча контроль эш.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	21.12	

31	Работа над ошибками С друзьями весело\ ”.\ Хаталар естендә эш. Образларга бәя бирү. Дуслар белән күңелле.	Работа с карточками.	26.12	
	С друзьями весело14 часов			
32	«Мой друг-какой он?»» Проект.\Минем дустым – ул нинди? Проект	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	11.01	
33	“Мой друг” /“Минем дустым. Порядок присоединения падежных окончаний. / Тартым һәм килеш кушымчалары ялгану тәртибе.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка..	16.01	
34	“Мой самый близкий друг”. Отдыхать вместе с друзьями. В газету пришло письмо. Разговор о настоящей и мнимой дружбе. / “Минем иң якын дустым”. Дуслар белән бергә ял итү. Газетага хат килде. Чын һәм ялган дуслык турында сөйләшү.	Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	18.01	
35	“Наша дружба”./“Безнең дуслык” Желательное наклонения глагола. / Фигыльнең теләк белдерү формасы.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар	23.01	
36	“Друзья на дискотеке” Потеря дружбы./”Дуслар дискотекада” Дуслык югалту. Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.01	
37	"Мы пишем рассказ” /“Без хикәя язабыз”. Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. / Билгесез	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка..	30.01	

	килэчэк заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.			
38	Просить разрешения-дело нужное./Рөхсәт сорау— кирәкле эш. Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. Повторение. / Билгесез килэчэк заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.	Потерение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	1.02	
39	Просить разрешения ./Рөхсәт сорау . Диалоглар төзү. Формы вопросов. Формы вопросов разрешения. / Сорау формалары. Рөхсәт сорау формалары.	Самостоятельная работа	6.02	
40	. Лексико - грамматический материал в рассказе В.Осеевой “Синие листья”. Потерение времен глаголов. / В. Осееваның “Зәңгәр яфрактар” хикәсендәге лексик-грамматик материал. Фигыль заманнарын кабатлау	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрөс кулланып , жөмлөләр төзү.	8.02	
41	“Мы пишем рассказ”/“Без хикэя сөйлибез”	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Дистанционно.	13.02	
42	“Мой настоящий друг” (развитие речи). Давать советы другу. Лексико- грамматический материал в стихотворении Шауката Галиева “Мой настоящий друг”. / “Минем чын дустаным” БСҮ. Иптәшкә киңәш бирү. Шәүкәт Галиевның “Мин” шигырендәге лексик- грамматик материал.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	15.02	
43	Слова, раскрывающие характер качества./Характер сыйфатларын ачучы сүзләр.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	20.02	

44	Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиевой “На дне рождения”. / Резедә Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясендәге лексико-грамматик материал . Кунактарны сыйлау	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне).	22.02	
45	Разный рецепты./ Төрле рецептлар.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үزلәштерү.	27.02	
	“Мой родной край - Татарстан”. 13 часов			
46	“Мой родной край - Татарстан”. Природа Татарстана. / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексико-грамматик материал. Татарстанның табигате.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	1.03	
47	Государственные символы Республики Татарстан./ Татарстан республикасының дәүләт символлары. .	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	6.03	
48	Лексико-грамматический материал на тему “Гости из Англии”. / “Англиядән килгән кунактар” темасына лексико-грамматик материал.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	8.03	
49	Мы рассказываем рассказ. “Гости из Англии”. /. Без хикәя сөйлибез. “Англиядән килгән кунактар” тексты белән танышу . Наречие. / Рәвеш.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	13.03	
50	Лексико-грамматический материал по теме” народы, проживающие в Татарстане”. \“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексико-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	
51	На каких языках мы разговариваем?./Без нинди телләрдә сөйләшәбез? .	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание	20.03	

		алгоритма для их решения Дистанционно.		
52	Контрольная работа. “Татарстан- родина дружбы”. /Контроль эш.Татарстан- душлык иле.	Самостоятельная работа	3.04	
53	Работа над ошибками. Наш Татарстан. Дружба народов./Хаталар өстендә эш. Безнең Татарстан .Халыклар душлыгы	Определение значения частиц .Работа в парах.	5.04	
54	Реки Татарстана . /Татарстан елгалары. .	Умение самостоятельно применять полученные \знания .	10.04	
55	Столица Татарстана-Казань. Музеи, театры./Татарстанның башкаласы –Казан. Музейлары , театрлары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	12.04	
56	Я люблю тебя ,Татарстан/Мин яратам сине, Татарстан.Проект.	Организация учебной деятельности .	17.04	
57	Родная земля-Татарстан. Повторное./Туган жирем – Татарстан. Кабатлау дәресе Конструкция “До Казани”. / “Казанга кадәр” төзелмәсе.	Разговор на тему покупки посуды в магазине./	19.04	
58	Выдающиеся представители татарского искусства.√Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре Словарный диктант. Сүзлек диктанты	Составление диалогов. Работа с карточкой .	24.04	
	Природа и мы 5 часов			
59	Природа Татарстана. Разговор о сохранении природы. / Татарстанның табигате. Табигатьне саклау турында сөйләшү.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	26.04	
60	Берегите природу. /Табигатьне саклау. Спряжение будущего определенного времени по лицам и числам. / Билгеле киләчәк заманның зат- сан белән төрләнеше.	Использование новых лексических единиц.	1.05	

61	Птицы. Лексико-грамматический материал в тексте "Колибри" (Развитие речи). / Кошлар. БСҮ. "Колибри" текстындагы лексик-грамматик материал.	Работа в парах./ парларда эш	3.05	
62	В мире животных. Порода, вид и привычки четвероногих друзей. (Развитие речи). / БСҮ. Хайваннар дөнъясы. Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәте, гадәтләре.Разговор о храбрости собак. / Этләрнең батырлыклары турында сөйләү.	Умение самостоятельно применять полученные знания . .	8.05	
63	Любимый вид спорта. Занятие спортом (Развитие речи). / Яраткан спорт төре. Спорт белән шөгыйльләнү. БСҮ.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	10.05	
	В здоровом теле здоровый дух 4 часа			
64	Я хочу стать спортсменым ./ Мин спортчы булырга телим. Имя действия. / Исем фигыль.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.05	
65	Лексико-грамматический материал на тему "Олимпийские игры". / "Олимпия уеннары" темасына лексик-грамматик материал. Конструкция: инфинитив+ нужно. Правила ЗОЖ. / Инфинитив+ кирәк конструкциясе. Сәламәт булу кагыйдәләре.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	17.05	
66	Надо беречь здоровье ./ Сәламәт лекне сакларга кирәк Проект	Проект.	22.05	
67	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	24.05	
	Светофор –мой друг.3 часа.			
68	Быть осторожным на дороге Юлда сак булу	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.05	

69	Правила дорожного движения. / Юл йөрү кагыйдэләре.	Составление диалогов.	29.05	
70	Повторение пройденного за год материала. / Ел буена үткәннәрне кабатлау.	Поторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Школьная жизнь.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможно-стей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, кото-рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Дискуссия «Школа моей мечты»
2	Я – помощник в домашних делах.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</p>	Ролевая игра: «Встреча гостей»

		сотрудничества и взаимной помощи	
3	Мои друзья, мои ровесники.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Беседа “Секрет дружбы”
4	Республика Татарстан.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Дискуссия «Достопримечательности в Республике Татарстан»
5	Природа и мы	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	Беседа: «Помощь животным».

		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
6	Спорт и здоровье.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Викторина : “Секреты спорта”

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

